


Форма № Н - 3.04

**Міністерство освіти і науки України**  
**Херсонський державний університет**  
**Кафедра перекладознавства та прикладної лінгвістики**

**“ЗАТВЕРДЖУЮ”**  
Завідувач кафедри  
 Ю.Л. Главацька  
“9” вересня 2019 року

**РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА**  
**ОК 6. ПРИКЛАДНА ТА ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ЛІНГВІСТИКА**

**Спеціальність**  
035 Філологія  
**Спеціалізація**  
035.10 Філологія (прикладна лінгвістика)  
факультет іноземної філології

**2019-2020 навчальний рік**

---

Робоча програма «Прикладна та експериментальна лінгвістика» для здобувачів ІМ курсу спеціалізації 035.10 Філологія (прикладна лінгвістика).


„09” вересня 2019 року – 15 с.

Розробник: к. філол. н., доцент Акішина М.О.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри перекладознавства та прикладної лінгвістики

Протокол від “09 вересня 2019 року № 2

Завідувач кафедри перекладознавства та прикладної лінгвістики

 (Главацька Ю.Л.)

Акішина М.О., 2019 рік

## Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 03 Гуманітарні науки	Обов'язкова компонента ОП (цикл професійної підготовки)	
	035 Філологія		
Модулів – 2	035.10 Філологія (прикладна лінгвістика)	<b>Рік підготовки:</b>	
Змістових модулів – 2		1-й	
Загальна кількість годин – 90		<b>Лекції</b>	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних 1 семестр – 2 самостійної роботи здобувача – 4	ступінь вищої освіти: магістр	16	
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		14	год.
		<b>Лабораторні</b>	
		-	год. -год.
		<b>Самостійна робота</b>	
		60 год.	год.
<b>Вид контролю:</b> екзамен			

### Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить: аудиторні заняття: 35%; самостійна робота: 65%.

## МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою викладання навчальної дисципліни **«Прикладна та експериментальна лінгвістика»** є комплексна реалізація цілей навчання експериментальної та прикладної лінгвістики.

Основними завданнями вивчення дисципліни **«Прикладна та експериментальна лінгвістика»** є

### **теоретичні:**

- розширення кругозору магістрантів за рахунок вивчення новітніх здобутків вітчизняних та зарубіжних лінгвістів у галузі прикладної та експериментальної лінгвістики;
- засвоєння і реалізація наукових та культурних досягнень світового мовознавства з позицій експериментальної та прикладної лінгвістики;

### **практичні:**

- удосконалення практичної та теоретичної підготовки магістрантів з англійської мови за рахунок розширення знань у сфері новітніх досягнень у галузі прикладної та експериментальної лінгвістики;
- вільне використання сформованих умінь у сфері наукового пошуку експериментальної та прикладної лінгвістики.

У процесі вивчення дисципліни «**Прикладна та експериментальна лінгвістика**» формуються **компетентності**:

**ЗК-1.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

**ЗК-3.** Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

**ЗК-7.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

**ФК-1.** Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах.

**ФК-6.** Здатність професійно застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань.

**ФК-7.** Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.

### **Програмні результати навчання**

**ПРН-2.** Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування.

**ПРН-3.** Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.

**ПРН-7.** Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці.

**ПРН-9.** Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти філологічної спеціалізації.

**ПРН-13.** Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцем, так і широкому загалу.

**ПРН-15.** Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного матеріалу.

**ПРН-16.** Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.

**ПРН-18.** Впроваджувати елементи теоретичного та експериментального дослідження, виконувати базові дослідницькі лінгвістичні/перекладознавчі завдання з урахуванням елементів програмування й автоматичної обробки тексту.

**ПРН-19.** Описувати основні засадничі принципи прикладної та експериментальної лінгвістики, класифікувати формальні методи

прикладної лінгвістики, причини, перебіг і наслідки процесів, що відбуваються з огляду на математичну логіку; розуміти значущість комп'ютерних технологій в мовознавстві.

### **Програма навчальної дисципліни:**

**Змістовий модуль 1.** Експериментальна та прикладна лінгвістика як академічна дисципліна. Основні теоретичні та методологічні засади.

Тема 1. Основи експериментального методу.

Тема 2. Емпіричні й експериментальні методи в лінгвістиці.

Тема 3. Інтроекція vs. емпіричні й експериментальні методи.

Тема 4. «Людський чинник» в експериментальних дослідженнях.

**Змістовий модуль 2.** Основні методи експериментальної лінгвістики.

Тема 1. Метод класифікації в прикладній та експериментальній лінгвістиці.

Тема 2. Метод моделювання в прикладній та експериментальній лінгвістиці.

Тема 3. Сучасний стан розвитку методів прикладної та експериментальної лінгвістики в Україні та закордоном.

### **Структура навчальної дисципліни**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		о	л	п	ла б	ін д		с.р .	о	л	п	ла б
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Змістовий модуль 1.</b> Експериментальна та прикладна лінгвістика як академічна дисципліна. Основні теоретичні та методологічні засади.												
Тема 1. Основи експериментального методу.	11	2	2			7						
Тема 2. Емпіричні й експериментальні методи в лінгвістиці.	11	2	2			7						
Тема 3. Інтроекція vs. емпіричні й експериментальні	11	2	2			7						

методи.												
Тема 4.«Людський чинник» В експериментальних дослідженнях.	12	2	2			8						
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	45	8	8			29						
<b>Змістовий модуль 2.Основні методи експериментальної лінгвістики.</b>												
Тема 1. Метод класифікації в прикладній та експериментальній лінгвістиці	13	2	2			9						
Тема 2.Метод моделювання в прикладній та експериментальній лінгвістиці.	13	2	2			9						
Тема 3.Сучасний стан розвитку методів прикладної та експериментальної лінгвістики в Україні та закордоном.	19	4	2			13						
Разом за змістовим модулем 2	45	8	6			31						
<b>Усього годин за 1 семестр</b>	<b>90</b>	<b>16</b>	<b>14</b>			<b>60</b>						
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>16</b>	<b>14</b>			<b>60</b>						

## ЗМІСТОВІ МОДУЛІ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ I семестр

**Змістовий модуль 1.** Експериментальна та прикладна лінгвістика як академічна дисципліна. Основні теоретичні та методологічні засади.

### **Лекційний модуль:**

1. Основи експериментального методу.
2. Емпіричні й експериментальні методи в лінгвістиці.
3. Інтроспекція vs. емпіричні й експериментальні методи.

4. «Людський чинник» в експериментальних дослідженнях.

**Практичний модуль:**

1. Основи експериментального методу.
2. Проблема класифікації реакцій.
3. Реєстрація руху очей.
4. Викликані потенціали мозку.

**Модуль самостійної роботи:**

1. Діагностичні завдання і види діагностики мовних порушень (реферат).
2. Цілі проведення різних видів діагностики (реферат).
3. Принципи створення діагностичних тестів. Особливості проведення та підбору тестових методик (реферат).
4. Західні тестові методи для діагностики різних рівнів мовних розладів (реферат).

**Підсумкова тека:**

Перевірочна контрольна робота.

**Змістовий модуль 2.** Класифікація і моделювання як основні методи структурування знань у прикладній та експериментальній лінгвістиці.

**Лекційний модуль:**

1. Метод класифікації в прикладній та експериментальній лінгвістиці.
2. Метод моделювання в прикладній та експериментальній лінгвістиці.
3. Сучасний стан розвитку методів прикладної та експериментальної лінгвістики в Україні та закордоном.

**Практичний модуль:**

1. Метод класифікації в прикладній та експериментальній лінгвістиці.
2. Метод моделювання в прикладній та експериментальній лінгвістиці.
3. Сучасний стан розвитку методів прикладної та експериментальної лінгвістики в Україні та закордоном.

**Модуль самостійної роботи:**



1. Методики проведення терапії при афазії (реферат).
2. Різні підходи до терапії. Характеристика вітчизняного підходу до терапії (реферат).
3. Когнітивно-нейропсихологічний підхід (реферат).

**Підсумкова тека:**

Перевірочна контрольна робота

## Методи навчання

Вивчення дисципліни «Прикладна та експериментальна лінгвістика» базується на комплексному використанні різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього *фахівця-лінгвіста* з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу й спілкування.

З метою формування професійних компетентностей, що формуються у процесі вивчення дисципліни «Прикладна та експериментальна лінгвістика» широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп'ютерна підтримка освітнього процесу (*метод презентацій*), впровадження інтерактивних методів навчання (*робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо*).

Для досягнення поставленої мети і відповідно до завдань дисципліни «Прикладна та експериментальна лінгвістика» застосовуються такі методи, як словесні (*бесіда, пояснення, розповідь, лекція, інструктаж*), наочні (*ілюстрування, демонстрація, демонстрація з коментарями, самостійне спостереження*) та практичні (*виконання практичних завдань, науково-пошукова робота, обговорення*).

## Методи контролю

Початковим моментом контролю є спостереження й перевірка. У ході спостереження і перевірки виявляється і вимірюється той матеріал, який належить проконтролювати. В результаті накопичується первинна інформація, яка враховується, а потім піддається аналізу, синтезу, порівнянню. При цьому проводиться оцінювання цієї інформації з точки зору завдань контролю.

Під час навчання викладач здійснює різні види контролю:

### *Попередній контроль*

Звичайно проводять на початку навчального року, семестру, модуля. Його призначення полягає у вивченні рівня готовності здобувачів до сприйняття нового матеріалу. На основі даних попереднього (діагностичного) контролю викладач конструює вивчення нового матеріалу, передбачає повторення, організацію міжпредметних зв'язків, актуалізує знання.

### *Поточний контроль*

Основне призначення – безперервне відстеження та отримання інформації про окремі етапи навчального процесу (для викладача); зовнішній стимул, що спонукає до систематичних занять (для здобувача).

### *Тематичний контроль*

Проводиться по завершенні вивчення теми. Його призначення: систематизувати та узагальнити матеріал всієї теми; закріпити його як базу, необхідну для вивчення наступних розділів навчальної дисципліни, шляхом перевірки знань.

### *Підсумковий контроль*

Завершує значний відрізок навчального часу (модуль, семестр, рік). При цьому враховуються результати поточного контролю.

### *Заключний контроль*

Передбачає атестацію здобувача на заключному етапі навчання в закладі вищої освіти. Це кваліфікаційні іспити, які приймає екзаменаційна комісія.

## Критерії оцінювання

Контроль успішності здобувача здійснюється з використанням методів і засобів, що визначені в ХДУ. Академічні успіхи здобувача оцінюються за шкалою, яка застосована в ХДУ з обов'язковим переведенням оцінок до національної шкали та шкали ECTS.

Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою
A	Відмінно
B	добре
C	
D	задовільно
E	
FX	незадовільно з можливістю повторного складання
F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ НА ЕКЗАМЕНІ

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ECTS	Значення оцінки в ECTS	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
					екзамен	залік
90-100	A	Відмінно	Здобувач знає: сучасні вітчизняні та зарубіжні теорії експериментальної та прикладної лінгвістики, методи і методики вивчення експериментальної та прикладної лінгвістики; вітчизняні та зарубіжні концепції експериментальної та прикладної лінгвістики, Здобувач вміє: аналізувати соціально-значущі проблеми міжкультурних комунікацій; формувати мовну картину світу; проводити порівняльний аналіз процесів експериментальної та прикладної лінгвістики; виявляти типологію мовних помилок і прийоми їх усунення; формувати метамовні здатності особистості. Здобувач володіє: умінням формування культурні мовні цінності; міжетнічною	Високий (творчий)	Відмінно	

			толерантністю; лінгвістичним аналізом.			
82-89	B	Дуже добре	Здобувач знає: сучасні вітчизняні та зарубіжні теорії експериментальної та прикладної лінгвістики, методи і методики вивчення формування експериментальної та прикладної лінгвістики; вітчизняні та зарубіжні концепції експериментальної та прикладної лінгвістики, проте відповідь характеризується невпевненістю та потребує уточнень, додаткових запитань. Здобувач вмів: аналізувати соціально-значущі проблеми міжкультурних комунікацій; формувати мовну картину світу; проводити порівняльний аналіз процесів експериментальної та прикладної лінгвістики; виявляти типологію мовних помилок і прийоми їх усунення; формувати метамовні здатності особистості, проте відповідь характеризується невпевненістю та потребує уточнень, додаткових запитань. Здобувач володіє: умінням формування культурні мовні цінності; міжжетнічною толерантністю; лінгвістичним аналізом.	Достатній (конструктивний ВНО-варіативний)	Добре	Зараховано
74-81	C	Добре	Здобувач знає: понятійний апарат експериментальної та прикладної лінгвістики; методи і методики вивчення процесів експериментальної та прикладної лінгвістики; історичні основи експериментальної та прикладної лінгвістики як науки; загальні питання організації експериментальної та прикладної лінгвістики; структуру мовної компетенції людини, природу її діалогічної і монологічної поведінки; закономірності формування і функціонування мовних процесів, проте Здобувач не може пояснити сутність деяких понять термінологічного апарату експериментальної та прикладної лінгвістики. Здобувач вмів: аналізувати соціально значимі філософські проблеми, міжкультурні комунікації, політичні події і тенденції, використовувати соціологічне знання мовних компетентностей у професійній та громадській діяльності. Володіє: умінням орієнтуватися в прийомах і методах аналізу мовної діяльності, використовувати соціологічне знання мовних компетентностей у професійній та громадській діяльності			
64-73	D	Задовільно	Здобувач знає: загальні питання організації експериментальної			

			<p>та прикладної лінгвістики; структуру мовної компетентності людини, природу її діалогічної і монологічної поведінки; стан розумових процесів, що породжують і сприймають мовлення, закономірності формування і функціонування мовних процесів; проте Здобувач не може розкрити сутність більш ніж двох понять термінологічного апарату предмету, схарактеризувати основні концепції експериментальної та прикладної лінгвістики. Здобувач вмiє: на задовільному рівні оперувати термінами експериментальної та прикладної лінгвістики, використовувати мовну теорію для пояснення мовних фактів і явищ; на задовільному рівні орієнтуватися в прийомах і методах аналізу мовної діяльності, соціально-значущих філософських проблеми мовної картини світу, міжкультурних комунікаціях, політичних подіях і тенденціях, використовувати соціологічне знання мовних компетентностей у професійній та громадській діяльності; Володіє: задовільним умінням оперувати термінами дисципліни, використовувати мовну теорію для пояснення мовних фактів і явищ.</p>	Середній (репродуктивний)	Задовільно	
60-63	Е	Достатньо	<p>Здобувач знає: загальні питання організації експериментальної та прикладної лінгвістики; структуру мовної компетентності людини, природу її діалогічної і монологічної поведінки; стан розумових процесів, що породжують і сприймають мовлення, закономірності формування і функціонування мовних процесів; проте Здобувач не може розкрити сутність більш ніж чотирьох понять термінологічного апарату предмету, схарактеризувати основні концепції експериментальної та прикладної лінгвістики. Здобувач вмiє: на задовільному рівні оперувати термінами експериментальної та прикладної лінгвістики, проте не може сформулювати чіткі визначення понять; ледве орієнтуватися в прийомах і методах аналізу мовної діяльності, соціально-значущих філософських проблеми мовної картини світу, міжкультурних комунікаціях, політичних подіях і тенденціях, використовувати соціологічне знання мовних компетентностей у професійній та громадській діяльності;</p>			

			Володіє: ледве задовільним умінням оперувати термінами дисципліни, використовувати мовну теорію для пояснення мовних фактів і явищ.			
35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання семестрового контролю	Здобувач не знає: загальні питання організації експериментальної та прикладної лінгвістики; структуру мовної компетентності людини, природу її діалогічної і монологічної поведінки; стан розумових процесів, що породжують і сприймають мовлення, закономірності формування і функціонування мовних процесів; Здобувач не може розкрити сутність більш ніж п'яти понять термінологічного апарату предмету, схарактеризувати основні концепції експериментальної та прикладної лінгвістики. Здобувач не вміє: на задовільному рівні оперувати термінами експериментальної та прикладної лінгвістики, проте не може сформулювати чіткі визначення понять; ледве орієнтуватися в прийомах і методах аналізу мовної діяльності, соціально-значущих філософських проблеми мовної картини світу, міжкультурних комунікаціях, політичних подіях і тенденціях, використовувати соціологічне знання мовних компетентностей у професійній та громадській діяльності; Не володіє: задовільним умінням оперувати термінами дисципліни, використовувати мовну теорію для пояснення мовних фактів і явищ.	Низький (рецептивно - продуктивний)	Незадовільно	Незараховано
0-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	Здобувач не знає: загальні питання організації експериментальної та прикладної лінгвістики; не орієнтується у поняттях термінологічного апарату предмета, не може надати жодного визначення.			

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ І ВМІНЬ ЗДОБУВАЧІВ  
ЩОДО НАПИСАННЯ РЕФЕРАТУ**

Оцінка за шкалою ECTS	Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка за національною шкалою
A	90-100	відмінно
B	82-89	добре
C	74-81	
D	64-73	задовільно
E	60-63	
FX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
A (відмінно) 90-100	Реферат є адекватним за змістом та переказом первинного тексту. Реферат відображає головну інформацію першоджерела. Реферат характеризується інформативністю, об'єктивно передає інформацію, відрізняється повнотою викладу, а також коректно оцінює матеріал, що міститься в першоджерелі. У вступі обґрунтовується вибір теми, її актуальність, визначається ціль, розкривається проблематика обраної теми. Також у вступі наведені вихідні дані тексту, що реферується (назва, де опублікована, у якому році), відомості про автора (ПІП, спеціальність, учений ступінь, учене звання). Основна частина містить у собі зміст	



	тексту, що реферується, приводяться основні тези, вони аргументуються. Робиться загальний висновок по проблемі, заявленій у рефераті. Список використаних джерел (не менш 15 джерел).
В (добре) 82-89	Реферат містить у собі точний переказ основної інформації без перекручувань і суб'єктивних оцінок, проте в основних структурних елементах реферату спостерігаються неточності (наприклад, не коректно оформлений список використаних джерел).
С (добре) 74-81	Усі питання, пов'язані з оформленням реферату, виконані, проте є неточності в оформленні використаних джерел, спостерігаються технічні та стилістичні недоліки.
Д (задовільно) 64-73	Зміст реферату не викладений від імені автора; мета реферату не чітко сформульована та неточно відображає суть досліджуваної проблеми; зміст реферату відповідає темі завдання та задовільно відображає стан проблеми. Неточності в оформленні використаних джерел, спостерігаються технічні та стилістичні недоліки.
Е (задовільно) 60-63	Зміст реферату не викладений від імені автора; мета реферату не чітко сформульована та неточно відображає суть досліджуваної проблеми; зміст реферату не відповідає темі завдання та не відображає стан проблеми. Робота не містить узагальнених висновків. Неточності в оформленні використаних джерел, спостерігаються технічні та стилістичні недоліки.
FX (незадовільно) з можливістю повторного складання 35-59	Оформлення реферату не відповідає вимогам, проблема не розкрита, не наведені приклади, багато технічних і стильових недоречностей.
F (незадовільно) з обов'язковим повторним вченням дисципліни 1-34	Реферат не поданий на перевірку своєчасно.

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ І ВМІНЬ ЗДОБУВАЧІВ  
ЩОДО НАПИСАННЯ ПЕРЕВІРОЧНОЇ КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ**

Оцінка за шкалою ECTS	Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка за національною шкалою
A	90-100	відмінно
B	82-89	добре
C	74-81	
D	64-73	задовільно
E	60-63	
FX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
A (відмінно) 90-100	Контрольна робота є адекватною за змістом та викладенням матеріалу. Контрольна робота відображає головну інформацію, характеризується інформативністю, об'єктивно передає інформацію, відрізняється повнотою викладу. Простежується логічна структура відповіді. Робиться загальний висновок по проблемі, що описується.	
B (добре) 82-89	Контрольна робота є адекватною за змістом та викладенням матеріалу. Контрольна робота відображає головну інформацію, характеризується інформативністю, об'єктивно передає інформацію, відрізняється повнотою викладу.	

	Простежується логічна структура відповіді. Робиться загальний висновок по проблемі, що описується, проте в основних структурних елементах відповіді спостерігаються неточності (помилки).
С (добре) 74-81	Усі питання, пов'язані з оформленням контрольної роботи, виконані, проте є неточності, спостерігаються технічні та стилістичні недоліки.
D (задовільно) 64-73	Зміст контрольної роботи викладений задовільно; зміст контрольної роботи відповідає темі завдання та задовільно відображає стан проблеми. Неточності в оформленні використаних джерел, спостерігаються технічні та стилістичні недоліки.
E (задовільно) 60-63	Зміст контрольної роботи викладений задовільно; зміст контрольної роботи відповідає темі завдання та задовільно відображає стан проблеми. Робота не містить узагальнених висновків, спостерігаються технічні та стилістичні недоліки.
FX (незадовільно) з можливістю повторного складання 35-59	Оформлення контрольної роботи не відповідає вимогам, проблема не розкрита, не наведені приклади, багато технічних і стильових недоречностей.
F (незадовільно) з обов'язковим повторним вивченням дисципліни 1-34	Контрольна робота не подана на перевірку своєчасно.

## Рекомендована література

### Основна

1. Глущенко В. А. Лінгвістичний метод як гетерогенний феномен. *Методи лінгвістичних досліджень : (Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції)*. Слов'янськ : Слов'янський держ. пед. ун-т, 2010. С. 33–37.
2. Горошко Е. И. Интегративная модель свободного ассоциативного эксперимента. Харьков : Изд. группа «РА – Каравелла», 2001. 134 с.
3. Куайн У. О. Референция и модальность. *Новое в зарубежной лингвистике*. М., 1982. Вып. XIII. С. 87–108.
4. Лакофф Дж. Мышление в зеркале классификаторов. *Новое в зарубежной лингвистике*. М. : Прогресс, 1988. Вып. XXIII. Когнитивные аспекты языка. С. 12–51.
5. Мартінек С. Емпіричні методи у сучасній когнітивній лінгвістиці. *Методи лінгвістичних досліджень : (Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції)*. Слов'янськ : Слов'янський держ. пед. ун-т, 2010. С. 119–122.
6. Слобин Д. Психолінгвістика. М. : Изд-во Прогресс, 2006. С. 19–215.
7. AnneWhitworth, DavidHoward, JanetWebster. A Cognitive Neuropsychological Approach to Assessment and Intervention in Aphasia: A clinician's guide, Second edition, Psychology Press, New York, 2013. 455 p.
8. Robert M. Kaplan, Dennis P. Saccuzzo. Psychological Testing: Principles, Applications, and Issues, Cengage Learning, 2012. 354 p.
9. De Jong-Hagelstein, M. Word Finding Deficits in Aphasia: Diagnosis and Treatment: Rotterdam Aphasia Therapy Study-2. Chapter 1.2011. 133 p.
10. De Bleser R., Cholewa J. Cognitive neuropsychological approaches to aphasia therapy: an overview. *The sciences of aphasia: from therapy to theory*, ed. by Papathanasiou I. and de Bleser R., Pergamon.2003. 123 p.
11. Franklin S. Designing single case treatment studies for aphasic patients. *Neuropsychological rehabilitation*, 7 (4).1997.P.22-30.

*Допоміжна література:*

12. Цветкова Л.С., Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Методика оценки речи при афазии. М., МГУ, 2001. 302 с.
13. Spreen O., E. Strauss A Compendium of Neuropsychological Tests. Second Edition. Administration, Norms, and Commentary Chapter 11.
14. Anne Anastasi, Susana Urbina. Psychological Testing (7th Edition), Pearson, 1997.145 p.
15. Ronald Jay Cohen, Mark Swerdlik, Edward Sturman. Psychological Testing and Assessment: An Introduction to Tests and Measurement, McGraw-Hill Humanities/Social Sciences/Languages, 2012. 156 p.
16. Janice Kay, Max Coltheart, Ruth Lesser.PALPA: Psycholinguistic Assessments of Language Processing in Aphasia, Psychology Press, New York, 1992. 356 p.
17. Kate Swinburn, Gillian Porter, David Howard Comprehensive Aphasia Test, Psychology Press, New York, 2005. 144 p.

**ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ**

18. <https://psycholing-journal.com/index.php/journal>
19. <http://tppjournal.com.ua/>
20. <http://appsychology.org.ua/index.php/ua/arkhiv-vydannia>
21. <http://www.tpsp-journal.kpu.zp.ua>
22. <http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/psychology/>
23. <http://publications.lnu.edu.ua/collections/index.php/ls>